

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**РОВЕНЬКОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «луганский государственный педагогический университет»
(Ровеньковский колледж (филиал ФГБОУ ВО «ЛГПУ»))**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины**

СОО.01.01 Русский язык

(код, наименование учебной дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код, наименование специальности)

очная

(форма обучения - очная)

на базе основного общего образования

(на базе основного общего образования)

Организация разработчик: Ровеньковский колледж (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Заместитель
воспитательного

Составитель(и):
Преподаватель
Ровеньковский колледж
(филиал) ФГБОУ ВО ЛГПУ
*должность, наименование
образовательной организации (учреждения)*

Д.С. Чумаченко
Ф.И.О.

Эксперт (ы):
Методист
(должность, наименование)

Дев
(подпись)

Яценко Д.А.
Ф.И.О

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины (далее - рабочая программа) является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании компетенций:

| Коды и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; - о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, <p>стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | <p>(подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей <p>разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов)</p> |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Базовый уровень |
|--|-----------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 72 |
| Основное содержание | 72 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 38 |
| Промежуточная аттестация (в соответствии с учебным планом образовательной организации (учреждения)) | экзамен |

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов, тем учебной дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | | 4 | |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе | Содержание учебного материала Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 2 | ОК 5 |
| | Практическое занятие Основные функции языка в современном обществе | 2 | ОК 5 |
| Раздел 2. Фонетика и орфоэпия. Лексика и фразеология | | 6 | |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | Содержание учебного материала Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | 2 | ОК 5 |
| | Практическое занятие | | |
| Тема 2.2. Лексика и фразеология | Содержание учебного материала Слово как основная единица лексической системы. Лексическое и грамматическое значение | 2 | ОК 5 |

| | | | |
|--|---|-----------|-------|
| | <p>слова. Типы лексических значений слов. Понятие о лексике и лексической системе. Полисемия. Лексические омонимы, их типы и роль в языке. Синонимы и антонимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения и сферы употребления. Лексика с точки зрения функционально-стилевого расслоения, экспрессивно-стилистической окраски и активного и пассивного запаса.</p> <p>Понятие «фразеология». Задачи фразеологии. Общие черты фразеологической единицы и слова, фразеологической единицы и словосочетания. Типы фразеологических единиц. Понятие «фразеологических выражений».</p> | | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Понятие о лексике и лексической системе. Полисемия. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.</p> | 2 | ОК 5 |
| Раздел 3. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. | | 24 | |
| Тема 3.1. Морфемика и словообразование | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования.</p> <p>Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.</p> | 2 | ОК 05 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Морфемика и словообразование. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок</p> | 2 | ОК 05 |
| Тема 3.2. Имя существительное как часть речи | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных</p> | 2 | ОК 05 |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Имя существительное как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.</p> | 2 | ОК 05 |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| Тема 3.3. Имя прилагательное как часть речи | Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными | 2 | ОК 05 |
| | Комбинированное занятие. Контрольная работа Имя прилагательное как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 2 | ОК 05 |
| Тема 3.4. Имя числительное как часть речи. Местоимение | Содержание учебного материала: Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, | 2 | ОК 05 |
| | Практическое занятие Имя числительное как часть речи. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 2 | ОК 05 |
| Тема 3.5. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие | Содержание учебного материала Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и | 2 | ОК 05 |
| | Практическое занятие Глагол как часть речи. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 | ОК 05 |
| Тема 3.6 Наречие. Служебные части речи | Содержание учебного материала Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. | 2 | ОК 05 |

| | | | |
|---|--|-----------|-------|
| | Комбинированное занятие. Контрольная работа Наречие. Служебные части речи. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | 2 | ОК 05 |
| Раздел 4. Синтаксис и пунктуация | | 28 | |
| Тема 4.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение | Содержание учебного материала Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Практическое занятие Синтаксис словосочетания. Предложение как единица синтаксиса. Типология предложений. Главные члены двусоставного предложения. Вопрос о второстепенных членах. Односоставные предложения. Неполные предложения. Знаки препинания в простом предложении. | 2 | ОК 05 |
| | | 4 | ОК 05 |
| Тема 4.2 Синтаксическое осложнение | Содержание учебного материала Осложненное простое предложение. Общее понятие об однородных членах предложения. Признаки однородности. Общее понятие об обособлении. Общие условия обособления. Обособление определений, приложений, обстоятельств. Вопрос об обособленных «дополнениях». Обособление уточняющих, пояснительных, присоединительных членов предложения. Понятие о вводных конструкциях. Значения вводных слов, словосочетаний, предложений. Вставные конструкции, их функции в речи. Комбинированное занятие. Контрольная работа Осложненное простое предложение. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | 4 | ОК 05 |
| | | 4 | ОК 05 |
| Тема 4.3 Понятие о сложном предложении. | Содержание учебного материала Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложносочиненное предложение: определение; основные средства связи между предикативными единицами в сложносочиненном | 2 | ОК 05 |

| | | | |
|--|--|-----------|-------|
| Сложносочиненное предложение как единица синтаксиса | предложении; смысловые отношения между предикативными единицами в составе сложносочиненного предложения знаки препинания в сложносочиненном предложении. | | |
| | Практическое занятие Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложносочиненное предложение: определение; основные средства связи между предикативными единицами в сложносочиненном предложении; смысловые отношения между предикативными единицами в составе сложносочиненного предложения знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 2 | ОК 05 |
| Тема 4.4 Сложноподчиненное предложение как единица синтаксиса | Содержание учебного материала Общая характеристика сложноподчиненного предложения: дифференциальные признаки; средства связи главной и придаточной частей. Различные системы классификации сложноподчиненного предложения. (функциональная, морфологическая, формальная, структурно-семантическая). | 2 | ОК 05 |
| | Практическое занятие Общая характеристика сложноподчиненного предложения: дифференциальные признаки; средства связи главной и придаточной частей. Различные системы классификации сложноподчиненного предложения. (функциональная, морфологическая, формальная, структурно-семантическая). Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 4 | ОК 05 |
| Тема 4.5 Бессоюзное сложное предложение как единица синтаксиса | Содержание учебного материала Общая характеристика бессоюзного сложного предложения: дифференциальные признаки; средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении. Классификация бессоюзных сложных предложений. | 2 | ОК 05 |
| | Комбинированное занятие. Контрольная работа Общая характеристика бессоюзного сложного предложения: дифференциальные признаки; средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении. Классификация бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 2 | ОК 05 |
| Раздел 5. Особенности профессиональной коммуникации | | 10 | |
| Тема 5.1. Язык как средство | Содержание учебного материала Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и | 2 | ОК 05 |

| | | | |
|---|---|-----------|-------|
| профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации | речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | | |
| | Практическое занятие Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 4 | ОК 05 |
| Тема 5.2. Коммуникативный аспект культуры речи | Содержание учебного материала Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | 2 | ОК 05 |
| | Комбинированное занятие. Контрольная работа Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | 2 | ОК 05 |
| Промежуточная аттестация (Экзамен) | | | |
| Всего: | | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы общеобразовательной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета преподавания в начальных классах.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич и др.]. – Москва : Просвещение, 2019. – 271 с.

2. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном

процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017.

Дополнительные источники:

1. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98733>

2. Русский язык и культура речи. Орфография. Пунктуация : учебно-методическое пособие для студентов неязыковых направлений подготовки / составители И. Д. Дамбыра, Ш. С. Чадамба. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2019. — 101 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107727>

3. Штоль, А. А. Русский язык в таблицах (средний формат). Орфография и пунктуация. Как избежать ошибок / А. А. Штоль. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-379-02021-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65290>

4. Русский язык. 11 класс: базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / Д. Н. Чердаков, А. И. Дунев, Л. А. Вербицкая [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. — 207 с. — ISBN 978-5-09-101459-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132331>

5. Сундаков, В. Забытые тайны золотого языка: конспект лекций Русской Школы Русского языка / Виталий Сундаков. – М.: Издательство АСТ, 2019 – 384 с.

6. Сундаков, В. Сокрытые тайны золотого языка: конспект лекций Русской Школы Русского языка / Виталий Сундаков. – М.: Издательство АСТ, 2020 – 240 с.

7. Голуб, И.Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике / И.Б. Голуб. – М. Эксмо, 2018

Интернет-ресурсы

1. <https://gramota.ru/>
2. <https://ilyabirman.ru/therules/>
3. <https://pushkininstitute.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/тема | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| ОК 05 | Раздел 1 Тема 1.1. Раздел 2 Тема 2.1.-2.2. Раздел 3 Тема 3.1.-3.6 Раздел 4 Тема 4.1.-4.5. Раздел 5 Тема 5.1.-5.2. | Тестирование, устный опрос, диктант, самостоятельная работа, представление результатов практических работ, защита творческих работ, защита индивидуальных проектов, контрольная работа, выполнение задания на экзамене |

5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|----------|---|-----------|--------------------------------------|---|--|
| | | | | Председатель ПЦК (Фамилия, инициалы, подпись) | Зам. директора по учебной работе (Фамилия, инициалы, подпись) |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |